

PRÉVENTION TND

Je m'interroge sur le développement de mon enfant...

Parfois, certains signes dans le développement d'un enfant méritent qu'on s'y arrête. En parler tôt, c'est lui offrir les meilleures chances.

● Les troubles du neurodéveloppement, c'est quoi ?



On parle de **troubles du neurodéveloppement (TND)** pour désigner un ensemble de situations où le cerveau se développe et fonctionne de façon un peu différente. Pas moins bien ou mieux, juste différente.

Cela regroupe par exemple l'autisme (TSA), le TDAH, les troubles du langage oral, la dyspraxie, ou encore les troubles du développement intellectuel.

Ces situations sont bien plus fréquentes qu'on ne le pense, **elles ne sont pas liées à l'éducation ou à un manque d'efforts.** Et surtout, elles peuvent bénéficier d'un accompagnement adapté, d'autant plus efficace quand il commence tôt.



● Pourquoi consulter tôt ?

Les premières années de vie sont une période extraordinaire pour le cerveau. Il est alors très « plastique », c'est-à-dire particulièrement capable de s'adapter, d'apprendre et de se réorganiser. C'est précisément pour cela que les accompagnements mis en place **le plus tôt possible, avant même l'entrée à l'école** ont un meilleur impact.

Ce que montrent les études : une intervention précoce et bien ciblée permet de soutenir le développement du langage, des interactions sociales et de l'autonomie et de réduire les difficultés avant qu'elles ne s'installent durablement.



● Quelques signes qui méritent attention

Ces repères ne remplacent pas une évaluation par un professionnel.

Si vous observez plusieurs de ces signes de façon persistante, c'est le bon moment pour en parler, à votre médecin, votre pédiatre, ou directement à l'équipe de la MSP Caladoise.

AVANT 12 MOIS

- Pas de babillage ni de gazouillis
- Ne suit pas du regard ni du doigt
- Peu de contact visuel
- Ne réagit pas à son prénom

ENTRE 18 MOIS ET 3 ANS

- Moins de 50 mots à 2 ans
- Pas de phrases à 2 ans et demi
- Répète sans sembler comprendre
- Jeux très répétitifs
- Grandes difficultés lors des changements

ENTRE 12 ET 18 MOIS

- Aucun mot à 18 mois
- Ne pointe pas du doigt pour montrer
- Peu d'intérêt pour les autres enfants
- Réactions inhabituelles aux bruits

A TOUT ÂGE

- Perte de compétences déjà acquises
- Agitation ou inattention très marquées
- Maladresse motrice importante
- Difficultés persistantes pour se faire comprendre
- Votre intuition de parent vous alerte

Le bilan orthophonique : à quoi ça sert et quand y penser ?

L'orthophoniste est un.e spécialiste du langage, de la communication. Son rôle ne se limite pas aux enfants qui ne parlent pas encore : il intervient dès que **la communication est fragile**, que les interactions avec l'entourage semblent difficiles, ou que le langage tarde à s'installer, même si l'enfant produit quelques mots.

Un bilan orthophonique peut être utile : quand le langage tarde à s'installer, quand les interactions sont limitées ou fragiles, quand l'enfant ne parle pas ou très peu. La HAS recommande de ne pas attendre le diagnostic pour mettre en place un accompagnement précoce.

Communiquer, ce n'est pas seulement parler. Un enfant qui ne parle pas communique autrement : par le regard, le geste, le pointage, les expressions du visage. L'orthophoniste évalue l'ensemble de ces capacités et accompagne la famille. Si besoin, des outils de **communication alternative et améliorée (CAA)** — comme les signes ou les images — peuvent être proposés pour soutenir, et non remplacer, le langage oral.

Un premier contact peut prendre la forme d'un **bilan de prévention et d'accompagnement parental** : sans passation d'épreuves formelles, il permet d'observer l'enfant, d'écouter les parents et de donner des conseils personnalisés.



SE METTRE À SA HAUTEUR

Placez-vous face à l'enfant, à son niveau, pour que votre visage soit bien visible, le regard et les expressions sont des supports essentiels à la communication.



PARLER LENTEMENT, SIMPLEMENT

Ralentissez légèrement votre débit et utilisez des phrases courtes. **Ce que l'enfant entend clairement, il peut mieux le traiter et l'imiter.**

SUIVRE SES INTÉRÊTS

Observez ce qui attire l'attention de l'enfant, et commentez-le. **Les apprentissages langagiers sont plus solides quand ils surviennent dans un contexte qui a du sens pour lui.**

LAISSER LE TEMPS DE RÉPONDRE

Laissez des silences après une question ou une sollicitation. **Cinq secondes, c'est souvent le temps dont l'enfant a besoin pour préparer sa réponse.**

REFORMULER SANS CORRIGER

Si l'enfant dit « j'ai saim », répondez « ah, tu as faim ! » **sans lui demander de répéter.** Il entend le modèle correct, sans être mis en échec.

DECRIRE CE QU'ON FAIT

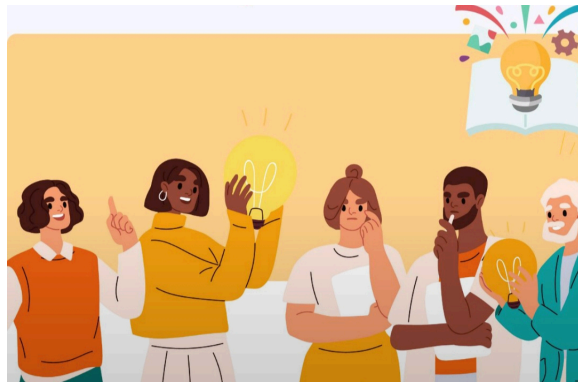
Commentez vos actions pendant les moments du quotidien : repas, bain, habillage. Ces routines sont de vraies opportunités de langage naturel.

● Que faire si quelque chose vous préoccupe ?

La première étape, c'est simplement d'en parler. À votre médecin traitant, votre pédiatre, ou directement à un professionnel de la MSP Caladoise. Pas besoin d'attendre la prochaine visite de routine si quelque chose vous inquiète.



En tant que parent, vous connaissez votre enfant mieux que quiconque. Votre ressenti a de la valeur, et il n'y a pas de « mauvaise question » quand il s'agit de son développement. L'équipe est là pour vous accompagner, vous orienter, et si besoin, faire le lien avec les spécialistes adaptés.



Ce billet d'information est destiné aux familles. Il ne remplace pas un avis médical.

Sources : HAS – Repérage et orientation des enfants à risque de TND (2020) · Stratégie nationale TND 2023-2027 ·

Allô Ortho ·

1001 mots ·

ALoA Diversité